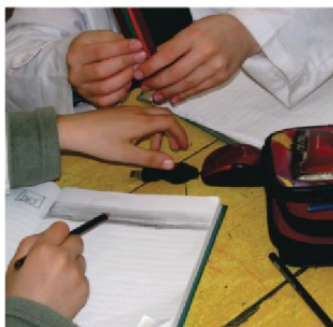


Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región

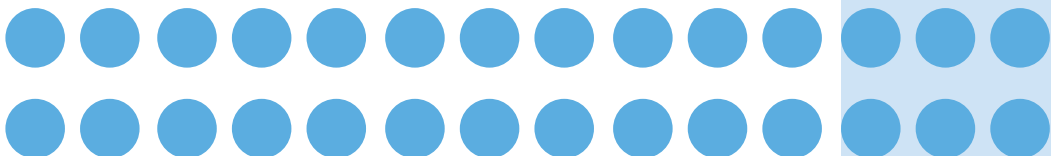
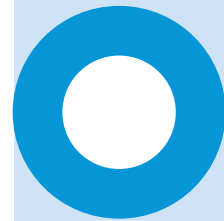
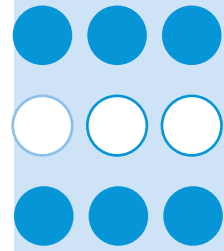


Compiladores:
Mónica Báez Sus
José Miguel García



Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región

Compiladores:
Mónica Báez Sus
José Miguel García



Compiladores:

Mónica Báez Sus
José Miguel García

Autores:

Rosita Inés Ángelo
Mónica Báez Sus
Gabriela Bañuls
Angela Behrendt
José Miguel García
María Teresa Lugo
Guillermina Tiramonti

Coordinación editorial:

Mónica Báez Sus

Diseño gráfico:

Ximena Apezteguía

Corrección de estilo:

Cecilia Blezio

Catalogación:

Ana María Bon

ISBN: 978-9974-99-119-4



FLACSO Uruguay 2013
Zelmar Michelini 1266, piso 2
CP: 11.100 Montevideo, Uruguay
(598) 2903 0236
virtual@flacso.edu.uy
www.flacso.edu.uy

Los autores de los artículos se hacen responsables por lo que expresan, lo cual no necesariamente refleja la opinión de la FLACSO ni de las organizaciones en las que se desempeñan. Los contenidos de la presente publicación no tienen fines comerciales y pueden ser reproducidos haciendo referencia explícita a la fuente.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported.

Usted es libre de compartir, **copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra**, bajo las siguientes condiciones: Reconocimiento - **Debe reconocer los créditos de la obra.**

Uso no Comercial - **Usted no puede utilizar esta obra para fines comerciales.**

Sin obras derivadas - **Usted no puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.**

Acceso al libro en versión digital

http://www.flacso.edu.uy/publicaciones/libro_educacion_tecnologia_2013/Baez_Garcia_Aportes_para_re-pensar.pdf

Acceso al índice en versión digital



[http://www.flacso.edu.uy/publicaciones/
libro_educacion_tecnologia_2013/indice.pdf](http://www.flacso.edu.uy/publicaciones/libro_educacion_tecnologia_2013/indice.pdf)



Índice

- Prólogo** Pág. 15
// Carmen Beramendi
-
- Continuidades y rupturas en el vínculo entre Educación y Tecnologías** Pág. 19
// Mónica Báez Sus, José Miguel García
-
- Claves para mirar las políticas educativas de la región** Pág. 35
// Guillermina Tiramonti
-
- Educación e inclusión. Los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación primaria y la inclusión digital. Un estudio de casos en Uruguay** Pág. 61
// Angela Behrendt



Pág. 75

**Formar decisores. La formación de
funcionarios: alertas y claves para diseñar
propuestas de capacitación virtual**

// María Teresa Lugo



**Mirar la trama.
Educación, tecnología y formación docente
en tiempos líquidos**

// Rosita Inés Angelo

Pág. 101



**Sociedad de la información.
La educación en contexto geoeco-histórico**

// Gabriela Bañuls

Pág. 119



Prólogo

Desde FLACSO Uruguay es un gusto acompañar este desafío de repensar desde distintas perspectivas el vínculo entre educación y TIC en la región. Dialogan en esta obra lo local con lo regional, lo teórico con lo práctico, las subjetividades con las tecnologías, las escuelas normativas con la creatividad, la inclusión tecnológica con la social, la formación docente con la de los decisores políticos.

Comienza con el aporte de Mónica Báez y José Miguel García en cuestiones que adquieren cada vez más centralidad en los debates educativos. Los autores invitan a reflexionar sobre la no neutralidad de las tecnologías, su impacto en nuestras sociedades y sobre cómo al ser utilizadas en el ámbito escolar son estructuradoras del pensamiento. Analizan el papel de la escuela como institución y, en tanto tal, su rol como agente de cambio; y al mismo tiempo, su contradicción y/o tensión con su “deber ser” normalista. Plantean la relación con los procesos de evaluación que requieren modificarse a la luz de prácticas innovadoras y de los discursos sobre los nuevos formatos escolares. Y recuperan lo local como espacio de las transformaciones posibles y sostenibles.

Con Guillermina Tiramonti se hace un movimiento desde el espacio local hacia lo regional. En un momento de fragmentación del sistema educativo, donde la estigmatización de lo socialmente diferente les pone un límite a las políticas de integración, se recorren las legislaciones latinoamericanas con la inclusión social como perspectiva, y las brechas entre la educación y el acceso al empleo. Se comparan estrategias realizadas por los gobiernos para ampliar la cobertura educativa y el desarrollo de alternativas de escolarización. La investigadora profundiza en las dificultades que presentan la enseñanza media y las políticas públicas para su generalización. Incursiona en el análisis de los cambios



en educación mirados desde una clave tecnológica y de las tendencias descolonizantes, deteniéndose en Bolivia y Venezuela, y analizando las modificaciones y continuidades en los sistemas educativos de la región.

Angela Behrendt comienza con un marco conceptual que permite conocer y comprender el contexto socioeconómico uruguayo, el Plan CEIBAL en sí mismo, la base teórica de la educación inclusiva y los aspectos neuroeducacionales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Luego presenta el desarrollo empírico de su investigación, fundamentalmente el estudio de casos en una escuela del Estado. Fundamenta la necesidad de crear las condiciones para promover la inclusión social y cómo la computadora XO puede ser un vehículo o catalizador de la relación entre quien enseña y quien aprende. Analiza cómo el Plan CEIBAL, en tanto una forma de desarrollo de la alfabetización digital, es portador y constructor de símbolos culturales, con apertura a espacios hasta ahora inaccesibles. Esto impacta no solo en las alumnas, alumnos y docentes sino también en las familias, siendo una puerta hacia la inclusión social.

En el artículo de María Teresa Lugo se abordan las principales problemáticas, desafíos y oportunidades que la Web 2.0 y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) le plantean a la capacitación de funcionarios de las administraciones educativas de América Latina. La aparición de la sociedad del conocimiento y las potencialidades de las TIC abren un horizonte nuevo en materia educativa que interpela los procesos pedagógicos tradicionales por los cuales se capacitan adultos en contextos laborales para la toma de decisiones. Nos vuelve a América Latina relacionando la educación y las potencialidades de la integración de las tecnologías para resolver algunos de los problemas presentes, para luego proponer la necesidad de capacitar a los decisores políticos de manera que puedan planificar y gestionar proyectos educativos potentes e innovadores en sus administraciones.

Con Rosita Inés Angelo se teje una trama de la mano de un Bauman que se materializa a través de la expresión de la autora de que "frente a estos líquidos contextos los centros siguen en su solidez". Plantea cómo, al mismo tiempo que proliferan las discusiones, en esencia los formatos escolares no han sufrido variaciones significativas. Nos desafía a pensar cómo el cruce entre educación y tecnología implica mirar el vínculo que estas han tenido en la formación docente. Sostiene que las tecnologías han salido, después de muchos años, de las salas de informática. Analiza la tensión entre un tiempo líquido y una escuela sólida, a través de los planes de formación docente. Pone en cuestión las características que se han naturalizado en la formación docente y en el ejercicio de la profesión.



Asimismo, nos plantea líneas de trabajo y sugerencias a desarrollar en los diseños de educación y tecnología.

En el último capítulo, Gabriela Bañuls coloca la educación en el contexto que denomina geoeco-histórico. Para hacerlo, utiliza una categoría que permite incluir en el análisis de las subjetividades la perspectiva geocultural (de la filosofía) y la perspectiva ecológica (de la antropología social). Propone pensar cómo la educación se transforma a través de las prácticas sociales, las redes y sus impactos en las subjetividades. Reflexiona acerca del agotamiento del modelo de escuela moderna y analiza las particularidades de la Sociedad de la Información. Ahonda en el tema de educación y TIC en Uruguay, proponiendo una reformulación epistemológica. Presenta un estudio de caso, a partir de una investigación realizada en una escuela a la llegada del CEIBAL y las modificaciones que se producen en el aula con esta implementación.

La lectura en su conjunto cuestiona una de las ideas neoliberales acerca de que las instituciones públicas no pueden transformarse. Un desafío y una respuesta a estas ideas es que las instituciones de enseñanza, las escuelas, los liceos y las universidades demuestren en la práctica su capacidad de construir nuevos formatos institucionales.

Por último, este repensar al que nos invita esta obra contribuye a resignificar una idea del desarrollo en la que la democratización del conocimiento sea uno de sus ejes orientadores.

Carmen Beramendi